

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Каргашова 68/1 тел.43-03-34

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
протокол № 2
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Е. Семитко.
Приказ № 37-ОД «01.09. 2022 г.

Подписано цифровой подписью:
ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ТОМЬ», Семитко Светлана
Евгеньевна, Директор
Номер сертификата:
74FB8400F2AD0DA4455DD600B3CDC294
Действие: с 02.12.21 07:54:10 по 02.03.23 08:04:10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
общеразвивающая направленность
«Игровой английский»
(группа подготовки к школе)

Возраст: 6 - 7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Малах Елена Сергеевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принят Госдумой 29 декабря 2012 №273;
- Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Об примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Занимаясь в кружке, учащийся может воспитать в себе творческие и человеческие качества, умение общаться и находить общий язык со сверстниками, научиться толерантно относиться к представителям другой культуры, понимать реалии страны изучаемого языка.
- В соответствии с особенностями ЧОУ гимназия «Томь» образовательных потребностей и запросов родителей будущих первоклассников.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора, независимо от их способностей и умений.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на учебный год – 68 часов (2 часа в неделю)

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Режим занятий в текущем учебном году

Занятия проводятся 2 часа в неделю – 68 часов.

Условия приема детей в учебное объединение. Набор детей для занятий в учебное объединение не ограничен, принимаются все желающие без специального отбора, и ведется согласно запросам родителей и интереса детей. Данная программа предусматривает обучения с нуля, т.е. не требует каких-либо подготовительных знаний, умений и навыков.

Исходя из соображений техники безопасности, в учебной группе должно быть не более 10-15 человек, что позволяет избежать несчастных случаев на практических занятиях и будет способствовать наилучшему усвоению учебного материала. Она обусловлена и тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. В процессе реализации программы используются следующие организационные формы обучения:

Фронтальная – преподаватель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая – подразделяется на несколько видов. *Звеньевая* форма основана на том, что учащиеся разбиваются на группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием. Индивидуальная – заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий.

Программа построена по спиралеобразному способу: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Спортивный праздник	8
1.	Вводное занятие. Страны изучаемого языка. Фразы приветствия и прощания.	1
2.	Глаголы движения. Ответы на вопросы: да и нет.	3
3.	Местоимения я. Составление простых предложений.	2
4.	Спортивный праздник. Повторение.	2
II	Цирк	10
5.	Введение лексики по теме «Животные». Определенный, неопределенный, нулевой артикли.	1
6.	Введение лексики по теме «Животные». Союз и.	2
7.	Конструкция «У меня есть...»	2
8.	Общий вопрос «У вас есть...?». Счет 1-5.	3

9.	Повторение изученного материала.	2
III	Школа зверей	8
10.	Глагол to be am и предложения с ним. Считалочка.	2
11.	Местоимение my. Модальный глагол can.	2
12.	Отрицание и вопрос с модальным глаголом can.	2
13.	Школа зверей. Повторение изученного материала.	2
IV	День рождения Алисы	10
14.	Цвета. Глагол like.	2
15.	Цвета. Употребление структур I can,..., I have..., My bear can..	2
16.	Словосочетания: цвет и предмет. Конструкция Give me...	2
17.	Рассказ из трех предложений. Песня.	2
18.	Конструкция «Take a...». Аудирование загадок.	2
V	Зима	6
19.	Введение лексики по теме «Зима». Конструкция «Touch...».	2
20.	Монологи и диалоги. Традиции празднования Рождества и Нового года в Британии.	2
21.	Праздник Рождество. Традиционные игры и песни.	2
VI	Новая репка	8
22.	Члены семьи. Разучивание песни.	2
23.	Множественное число существительных. Глагол see.	2
24.	Лексика big, small. Диалог о семье.	2
25.	Продукты питания. Повторение изученного.	2
VII	Волшебный магазин	6
26.	Продукты питания. Что едят разные животные.	2
27.	Общие вопросы Do you like...? И краткие ответы на них.	2
28.	Настоящее простое время. Монолог о любимой еде членов семьи.	2
VIII	Веселое путешествие	10
29.	Глаголы читать, писать, рисовать. Диалоги.	2
30.	Части тела.	2
31.	Глагол хотеть. Местоимения он, она.	2
32.	Предложения с подлежащим в 3 лице. Рассказ о себе.	2
33.	Отправляемся в путешествие. Повторение изученного.	3
34.	Итоговое занятие	1
Итого часов:		34

2.2. Содержание учебно-тематического плана

I. Спортивный праздник. Знакомство с английским языком. Польза знания английского языка. Страны изучаемого языка. Английские звуки. Фразы приветствия и прощания. Глаголы движения. Ответы на общие вопросы. Составление простых предложений.

II. Цирк. Животные. У меня есть....Артикли и их употребление. Счет от 1 до 5. Выполнение просьб. Союз и, его употребление в речи.

III. Знакомство с глаголом to be и его употребление в речи. Слова, обозначающие животные, тренировка в их употреблении и аудировании. Глагол уметь, составление предложений, вопросов и ответов. Местоимение my.

IV. Глагол нравиться, дотронуться, петь, танцевать составление предложений, вопросов и ответов. Названия цветов. Знакомство и употребление речевых этикетов: Добро пожаловать! Спасибо! Не за что! С днем рождения! Давайте танцевать! Что отсутствует? Диалоги и рассказы об игрушках.

V. Зима. Знакомство с глаголами кататься на коньках, кататься на лыжах, играть в хоккей и тренировка в их употреблении в речевых образцах: Я умею....Речевые образцы: Моя кошка черная, я люблю бурых медведей, меня зовут...Вопросы: Как тебя зовут? Какого цвета, умение понимать и отвечать на них. Составление диалогов и монологов.

VI. Новая репка. Знакомство с лексикой по теме «Семья», «Продукты питания». И употребление их в речи. Речевой образец Я вижу.... Множественное число существительных. Аудирование и понимание текстов-загадок. Составление высказываний о животных, семье.

VII. Волшебный магазин. Настоящее простое время. Вопросы в настоящем простом времени и ответы на них. Продукты питания и употребление и в речи. Игра в «Магазин». Высказывания о любимой еде и напитках. Ответы на различные виды вопросов и утверждений.

VIII. Веселое путешествие. Знакомство с лексикой на тему «Части тела» и употребление их в речи. Речевые образцы: Нарисуй..., Помой....Знакомство с лексикой «Школьные принадлежности» и тренировка в их аудировании. Глаголы читать. Писать, рисовать, хотеть и употребление их в речи. Местоимения в 3 лице единственного числа и составление предложений с ними.

3. Планируемые результаты

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

- выучить новые слова;
- закрепить изученную лексику;
- употреблять глаголы движения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- разучить рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Кроме того предполагается:

- повышение интереса к иностранному языку в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширение лексического запаса учащихся.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Тематическим планом предусматривается использование наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов.

Для реализации программы необходимо иметь соответствующие материалы и принадлежности.

Для педагога:

- конспекты занятий;
- игрушки
- методическое пособие
- дидактические игры
- таблицы, иллюстрированный материал, демонстрационный материал;

Для обучающихся:

- тетрадь
- ручка
- цветные карандаши

5. Список используемой литературы для педагога

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Английский язык. Книга для учителя. – М., 2001.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 64с
3. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2017. - 224с.
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.